

## **Jan Průcha, *Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych***

WN PWN, Warszawa 2004, ss. 377

Czeski profesor Jan Průcha, członek Czeskiej Akademii Nauk, doktor *honoris causa* Uniwersytetu w Turku (Finlandia) – to wybitny specjalista w dziedzinie pedagogiki porównawczej w skali międzynarodowej. Niestety jego liczne wcześniejsze prace nie były tłumaczone na język polski.

Podręcznik *Pedagogika...* pozwala na zapoznanie się ze współczesnym systemem oświatowym i jego problemami. Polska, Czechy i Słowacja mają podobną przeszłość, państwa te do 1989 roku były w bloku państw socjalistycznych; istotne i ciekawe wydaje się zapoznanie, w jaki sposób Czechy radziły sobie ze zmianą ustroju społeczno-politycznego i jakie pociągnęło to zmiany w oświacie. Mimo że praca jest pisana z perspektywy czeskiej, ma również charakter uniwersalny; wprowadza czytelnika w podstawy międzynarodowych badań oświatowych za pomocą konkretnych metod analizy systemów szkolnych.

Książka Jana Průchy składa się z trzech głównych części.

### **Część I. Naukowe podstawy pedagogiki porównawczej (2 rozdziały)**

W tej części autor opisuje współczesny stan pedagogiki porównawczej na świecie, podkreślając międzynarodowy charakter tej dyscypliny. Dokonuje przeglądu instytucji naukowych oraz źródeł książkowych i czasopism specjalistycznych podejmujących tę problematykę. Można powiedzieć, że w tym obszarze istnieje swoisty nadmiar danych i informacji, który utrudnia poruszanie się, stąd autor podkreśla konieczność stosowania selekcji informacji spowodowaną różnym poziomem wiarygodności danych. Obok historycznego opisu rozwoju pedagogiki porównawczej na świecie rozdział wzbogacony jest o opis rozwoju tej dyscypliny naukowej w Czechach, który udowadnia czytelnikowi jej wysoki poziom.

Istotny problem stanowi terminologia omawianej dyscypliny. Wynika on z przenikania pojęć charakterystycznych dla pedagogiki porównawczej i systemów oświatowych poszczególnych krajów do komunikacji międzynarodowej lub odwrotnie, przy tłumaczeniu terminów używanych w dokumentach międzynarodowych z języka angielskiego na języki poszczególnych narodów. Pomocne okazują się słowniki terminologii specjalistycznej wydawane przez EURYDICE; terminy w nich zawarte opracowywane są w 30 językach europejskich.

## Część II. Struktury i funkcjonowanie systemów oświatowych (5 rozdziałów)

W tej części poruszona jest następująca problematyka:

- wychowanie przedszkolne,
- kształcenie początkowe i podstawowe,
- kształcenie średnie drugiego stopnia,
- kształcenie uniwersyteckie i nieuniwersyteckie,
- kształcenie dorosłych.

Wszystkie rozdziały tej części mają zbliżoną strukturę, tzn. wstęp, część zasadniczą, zakończenie. We wstępie autor wyjaśnia różnorodność terminologiczną panującą w obszarze pedagogiki porównawczej, a wynikającą z bogactwa strukturalnego systemów oświatowych na świecie. Wyjaśniając pojęcia, odwołuje się do standardów ISCED i posługuje się nimi w całym wykładzie, ponadto podaje przykłady specyficznego nazewnictwa stosowanego w poszczególnych państwach.

O inności tego podręcznika stanowi rezygnacja z opisu poszczególnych systemów oświatowych na rzecz omówienia podobieństw i różnic strukturalnych systemów oświatowych oraz oceny tych parametrów. W wykładzie dotyczącym poszczególnych poziomów systemu oświatowo-wychowawczego autor posługuje się parametrami, które pozwalają omówić dane zagadnienie w kontekście międzynarodowym oraz porównać z sytuacją czeską. Przykładowe parametry omówione w książce, a zdefiniowane przez OECD, to:

- upowszechnienie wychowania przedszkolnego,
- średnia długość trwania wychowania przedszkolnego,
- ilość czasu przeznaczzonego na naukę szkolną ucznia w określonym wieku,
- ilość czasu przeznaczzonego na naukę poszczególnych przedmiotów,
- wskaźnik „poziomu wykształcenia”,
- zasoby ludzkie w szkolnictwie wyższym trzeciego stopnia ze wskaźnikami szczegółowymi,
- udział całkowity w dokształcaniu i szkoleniach zawodowych dla dorosłych.

Na szczególną uwagę zasługuje odkrywanie przed czytelnikiem warsztatu pracy posługiwania się metodą porównawczą. Dane opracowywane przez agendy OECD, UE i inne są doskonałą bazą dla analiz komparatystycznych, jeżeli jednak analizy te mają zachować naukowy charakter metodologii, to dane muszą być opracowywane krytycznie, co oznacza, że:

- należy pamiętać, że dane określające dany kraj są podawane w przybliżeniu lub jako średnie,
- niedokładność danych wynika z różnic dotyczących trwania roku szkolnego, tygodnia pracy, długości lekcji,
- dane uzyskuje się jedynie na podstawie dokumentów programowych danego kraju, są więc to wartości o charakterze teoretycznym; należy pamiętać, że podczas realizowania programów nauczania dochodzi do ich modyfikacji,
- dla obiektywnego porównania systemów oświatowych nie wystarczy posługiwać się jednym dowolnym parametrem i na jego podstawie określać jakości systemu kształcenia w danym kraju; należy posługiwać się zespołem wskaźników odzwierciedlających podstawowe właściwości systemów,

- do badania podmiotów edukacji, tzn. uczniów i nauczycieli, można wykorzystać dwa rodzaje danych: statystyczne – mają charakter obiektywny, uzyskuje się je z oficjalnych przeglądów statystycznych; empiryczne – mają charakter subiektywny i należy być ostrożnym przy ich interpretacji, uzyskuje się je, stosując metody sondażowe. Szczególnie ciekawe jest zestawianie ze sobą tych dwóch typów danych, co może prowadzić do nieoczekiwanych rezultatów.

### **Część III. Trendy, problemy i perspektywy edukacji (5 rozdziałów)**

Pedagogika porównawcza coraz intensywniej zajmuje się identyfikowaniem problemów i perspektyw kształcenia w ujęciu globalnym, ponieważ w krajach rozwiniętych zasadnicze problemy edukacyjne są podobne. Ciekawe staje się porównanie, z jaką intensywnością występują w poszczególnych krajach, jakie skutki społeczne powodują oraz jakie rozwiązania praktyczne stosuje się w stosunku do nich. Obecnie problemy edukacyjne, pojmowane jako zasadnicze w skali międzynarodowej, to: równość szans edukacyjnych, kształcenie a rynek pracy, niepowodzenia szkolne, rodzice a szkoła – problemy i trendy współpracy, języki obce w edukacji. Każdy z nich został przez autora podręcznika zilustrowany licznymi przykładami; na użytek recenzji wybrano najciekawsze.

#### **1. Równość szans edukacyjnych**

Autor omawia zjawisko edukacji elitarniej, która przybiera wiele różnych znaczeń w zależności od kraju. We Francji do elitarnych szkół przyjmuje się studentów po bardzo ostrej selekcji, w USA elitarne szkoły przeznaczone są tradycyjnie dla dzieci pochodzących z wyższych warstw społecznych, w Finlandii za elitarne uważa się szkoły/wydziały, w których odsetek studentów mających ojców z wyższym wykształceniem przekroczył 50% – według tego kryterium pedagogika jest najmniej elitarnym kierunkiem studiów – i jest to cecha uniwersalna na skalę międzynarodową.

#### **2. Kształcenie a rynek pracy**

Autor wskazuje, że istnieje ta sama zależność między wskaźnikiem bezrobocia a poziomem wykształcenia we wszystkich krajach rozwiniętych, tzn. najwyższy stopień bezrobocia dotyka obywateli z najniższym poziomem wykształcenia lub nie posiadających żadnych kwalifikacji. Ponadto poziom bezrobocia wśród młodzieży jest wyższy niż w całej populacji osób w wieku produkcyjnym, gdyż pracodawcy obok kwalifikacji wymagają doświadczenia zawodowego. Wynika z tego, że wykształcenie samo w sobie nie stanowi środka przeciwdziałającego bezrobociu wśród młodzieży. Warto dodać, że istnieje również zjawisko celowego bezrobocia, które jak dotychczas nie doczekało się dokładnych badań.

#### **3. Niepowodzenia szkolne**

Na uwagę zasługuje fragment opisujący specyficzny problem szkolnictwa w USA, a mianowicie nieukończenie szkoły ponadpodstawowej. Statystyki bezrobocia pokazują, że wśród młodych ludzi bezrobotnych dwukrotnie więcej jest tych, którzy nie ukończyli nauki w szkole średniej niż jej absolwentów. Przyczyny nieukończenia szkoły są różne, ale wyraźnie wpływa na to przynależność etniczna/rasowa, ponadto brak postępów w nauce, usunięcie ze szkoły, ciąża dziewczyny, konieczność podjęcia pracy i inne.

Problemem jest również fakt, iż wraz ze wzrastającą liczbą studentów w sektorze szkolnictwa wyższego, wzrasta odsetek studentów rezygnujących z nauki w jej trakcie — zjawisko to dotyczy przede wszystkim pierwszego roku studiów.

#### 4. Rodzice a szkoła — problemy i trendy współpracy

Autor opisuje doświadczenia angielskich rodziców w realizacji narodowego programu nauczania. W środowisku rodziców przeprowadzono kampanię, której celem było przekonanie ich o użyteczności tego programu, a także zachęcenie do pomagania przy jego realizacji w środowisku domowym.

#### 5. Języki obce w edukacji

Znajomość języków obcych staje się ważną umiejętnością w dzisiejszym świecie, niezbędną do sprawnego porozumiewania się. Język angielski jest językiem najbardziej rozpowszechnionym, stosowanym w międzynarodowej komunikacji, ale — co ciekawe — wcale nie jest najliczniej reprezentowanym pod względem liczby osób, które się nim posługują jako językiem ojczystym, bo jest to tylko 16% Europejczyków; podczas gdy językiem niemieckim jako ojczystym posługuje się 25% Europejczyków. Nie dziwi fakt, że w Anglii i USA do znajomości języków obcych społeczeństwo nie przywiązuje dużej wagi. Natomiast w Europie dają się zaobserwować dwa ważne zjawiska wymagające podjęcia praktycznych rozwiązań: istnieje ogromna różnica pomiędzy liczbą osób, które uczą się języków obcych a tymi, którzy umieją się nimi posługiwać, odsetek obywateli UE nie znających żadnego języka obcego jest bardzo wysoki (51% w 1995 roku).

Polskie wydanie podręcznika *Pedagogika...* kończy rozdział dotyczący polskiego systemu oświatowego, napisany przez profesora Bogusława Śliwerskiego. Rozdział składa się z dwóch części. W pierwszej autor, podając najważniejsze informacje, kreśli rys historyczny — od początków oświaty na ziemiach polskich przez okres PRL-u, aż do współczesności. Oświata w okresie PRL-u jest szerzej omówiona; odwołując się do najważniejszych zdarzeń, autor tłumaczy ich skutki dla ówczesnego i współczesnego społeczeństwa. Opisuje proces przechodzenia od polityki restrykcyjnej do demokratycznej, zapoczątkowany po 1989 roku. W drugiej części autor omawia współczesną sytuację, wychodząc od kompleksowej reformy ustrojowej oświaty po 1998 roku. Omawia aż 17 różnorodnych zagadnień, między innymi: nowe cezury w toku kształcenia, zewnętrzny system oceniania, przejmowanie szkół przez samorządy terytorialne, finansowanie oświaty, szkolnictwo niepubliczne, przeszkody w realizacji reformy oświatowej spowodowane częstymi zmianami władz resortowych. Ostatnia część rozdziału dotyczy także aktualnych priorytetów polskiej polityki oświatowej. Zasadnicze cele wyznaczają następujące projekty:

- Narodowy program rozwoju wsi polskiej — edukacja,
- Strategia rozwoju edukacji narodowej na lata 2001-2006,
- Strategia rozwoju kształcenia ustawicznego do 2010 roku,
- e-Polska — plan działań na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce w latach 2001-2006.

Aneks zawiera Międzynarodowe Standardy Klasyfikacji Kształcenia ISCED 1997 opracowane przez UNESCO, które stają się narzędziem autora podręcznika do opracowania różnic i podobieństw systemów oświatowych, głównie w II części książki. Są one przedstawione w formie czytelnej tabeli.

Literatura wykorzystana w podręczniku to około 300 pozycji obcojęzycznych (głównie czeskich i angielskich) oraz około 100 polskojęzycznych. Tak imponujący zbiór świadczy o dużym wkładzie badawczym w przygotowanie publikacji. Przewodnik bibliograficzny, opracowany przez redaktora podręcznika, to zalecana polskojęzyczna literatura do zajęć z pedagogiki porównawczej, która jest podzielona tematycznie na podręczniki, raporty międzynarodowe, literaturę rozszerzającą, strony internetowe – w przewadze anglojęzyczne:

- stowarzyszeń i organizacji związanych z pedagogiką porównawczą,
- ośrodków międzynarodowych badań oświatowych oraz baz danych dotyczących systemów oświatowych,
- czasopism naukowych.

Spis literatury cytowanej oraz przygotowany polski przewodnik bibliograficzny są nieocenioną kopalnią informacji i wiedzy z zakresu pedagogiki porównawczej.

Podsumowując, zasadnicze walory książki *Pedagogika...* są następujące:

1. publikacja ta jest podręcznikiem z zakresu pedagogiki porównawczej napisanym bardzo przystępnym i zarazem fachowym językiem i może być z powodzeniem wykorzystywana przez studentów oraz nauczycieli akademickich zarówno do samodzielnej pracy, jak i podczas zajęć,
2. ukazany w książce warsztat pracy może być wykorzystany przez naukowców zajmujących się szczegółowo tą dziedziną wiedzy,
3. zostały w niej pokazane obszary wiedzy już opracowane, jak i te, które czekają na zbadanie,
4. zrezygnowanie z opisu systemów oświatowych w różnych krajach na rzecz porównania poszczególnych poziomów systemu kształcenia na świecie, od wychowania przedszkolnego po edukację dorosłych,
5. wprowadzenie porządku w terminologii używanej w obszarze pedagogiki porównawczej.

Jak pisze autor w przedmowie: „Czeskie wydanie niniejszej pracy spotkało się ze znacznym zainteresowaniem ze strony studentów, pedagogów oraz przedstawicieli pozostałych nauk humanistycznych i cały nakład został już wyczerpany”. Mniemam, że w Polsce będzie podobnie z powodu wymienionych wyżej walorów tej publikacji.

Agata Przybysz